

RESTITUZIONE DATI INVALSI 2015

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ ALDO MORO”

GUARDAVALLE (CZ)

RILEVAZIONI NAZIONALI 2015



INVALSI

**E PROVA NAZIONALE RELATIVA ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE A. S. 2014 /2015**

RELAZIONE SULLA RESTITUZIONE DATI INVALSI ANNO SCOLASTICO 2014 -2015

Nella seguente relazione le docenti Pilato Rosa e Salerno Maria Francesca in qualità di referenti per l'INVALSI, hanno visionato tutti i dati restituiti dall'Invalsi che riguardano in particolare tre aspetti

- Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli alunni della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza
- L'andamento complessivo delle singole classi in italiano e matematica.
- L'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

I dati sono restituiti sotto forma di tabelle e grafici, e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle classi: le tabelle offrono una rappresentazione sistematica dei dati e ne facilitano la lettura, i grafici rappresentano in modo sintetico i dati e danno una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti.

La lettura e l'interpretazione dei dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

Le docenti hanno provveduto ad analizzare, interpretare e riportare i dati riguardanti le singole classi, l'Istituzione scolastica nel suo complesso e la correlazione tra il voto attribuito agli alunni e i risultati della prova Invalsi.

SCUOLA PRIMARIA - Classi SECONDE

Tavola 1A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio CALABRIA (54,8) ⁵	Punteggio Sud e Isole (55,2) ⁵	Punteggio Italia (56,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
418020260201	32,8	150,6	↓	↓	↓	32,8	0,0
418020260202	37,5	161,0	↓	↓	↓	37,7	0,0
418020260203	33,0	151,2	↓	↓	↓	33,0	0,0
418020260204	95,7	293,6	↑	↑	↑	95,7	0,0
CZIC82300P	36,3	158,4	↓	↓	↓	36,3	0,0

Tavola 1B- Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio CALABRIA (56,1) ⁵	Punteggio Sud e Isole (54,5) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
418020260201	53,6	199,0	↔	↔	↔	53,6	0,0
418020260202	40,7	175,3	↓	↓	↓	40,7	0,0
418020260203	32,7	158,1	↓	↓	↓	32,7	0,0
418020260204	86,7	263,8	↑	↑	↑	86,7	0,0
CZIC82300P	43,8	180,5	↓	↓	↓	43,8	0,0

Il risultato complessivo delle prove di italiano e matematica raggiunto nelle classi seconde risulta negativo sia in rapporto alla media regionale che nazionale.

Prova preliminare di lettura

Istituzione scolastica nel suo complesso					
	Media del punteggio percentuale	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
418020260201	98,2	98,0	97,5	100,0	100,0
418020260202	92,5	99,1	93,3	85,8	86,7
418020260203	48,3	82,5	56,0	8,3	0,0
418020260204	90,0	100,0	82,6	100,0	100,0
CZIC82300P	84,3	94,9	86,0	73,4	71,8
CALABRIA	88,4	97,1	91,4	77,5	68,3
Sud e Isole	85,1	96,8	89,9	68,2	56,8
Italia	82,4	97,2	89,5	58,8	43,9

La prova preliminare di lettura delle classi risulta pari sia alla media regionale che nazionale.

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe ¹³

Istituzione scolastica nel suo complesso		
	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
418020260201	scarsamente significativa	medio-bassa
418020260202	scarsamente significativa	medio-bassa
418020260203	media	medio-bassa
418020260204	-	-

Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 418020260201

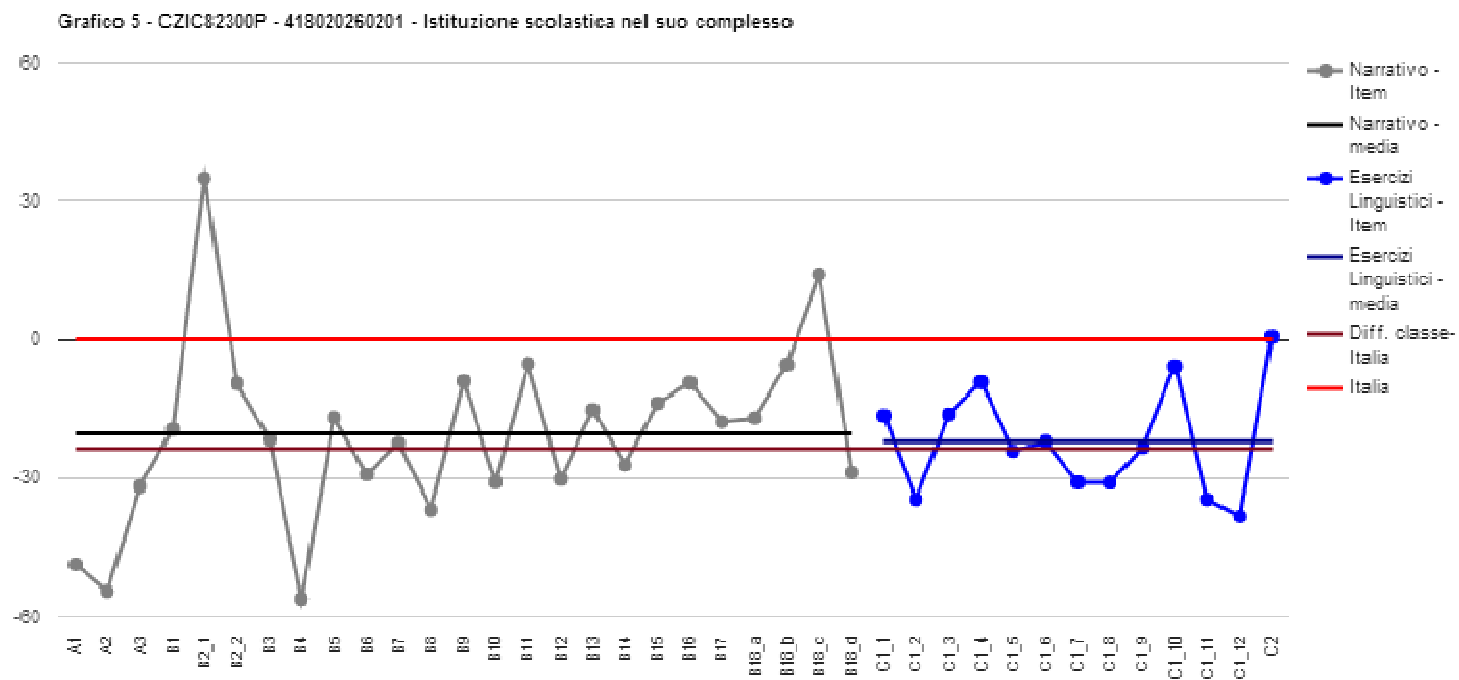


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 418020260202

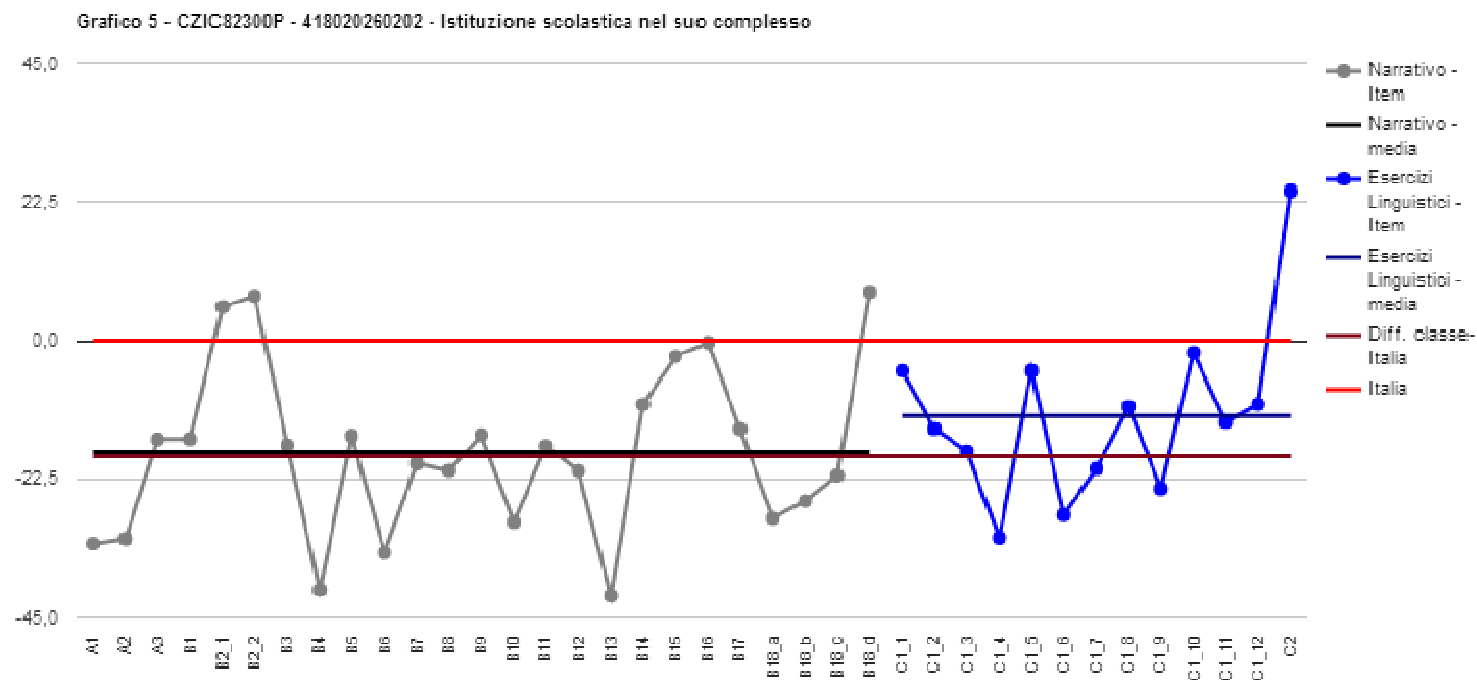


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 418020260203

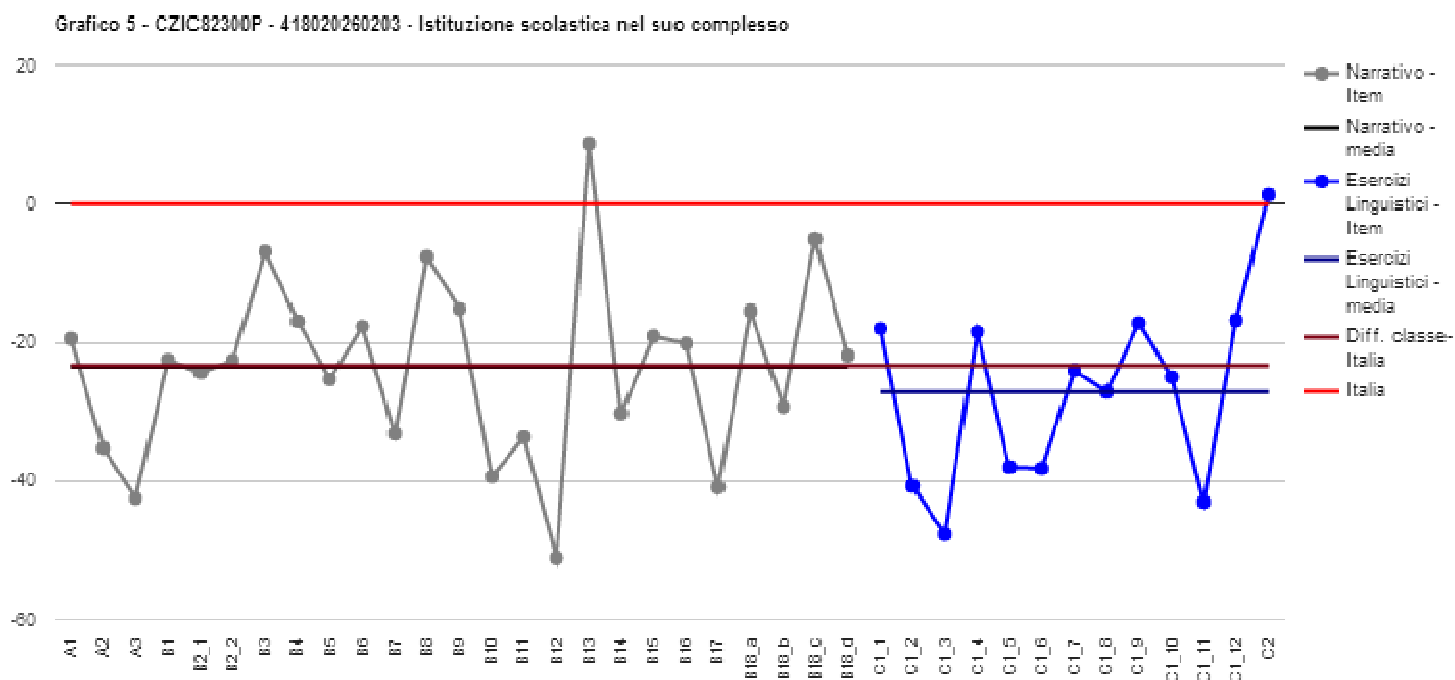


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 418020260201

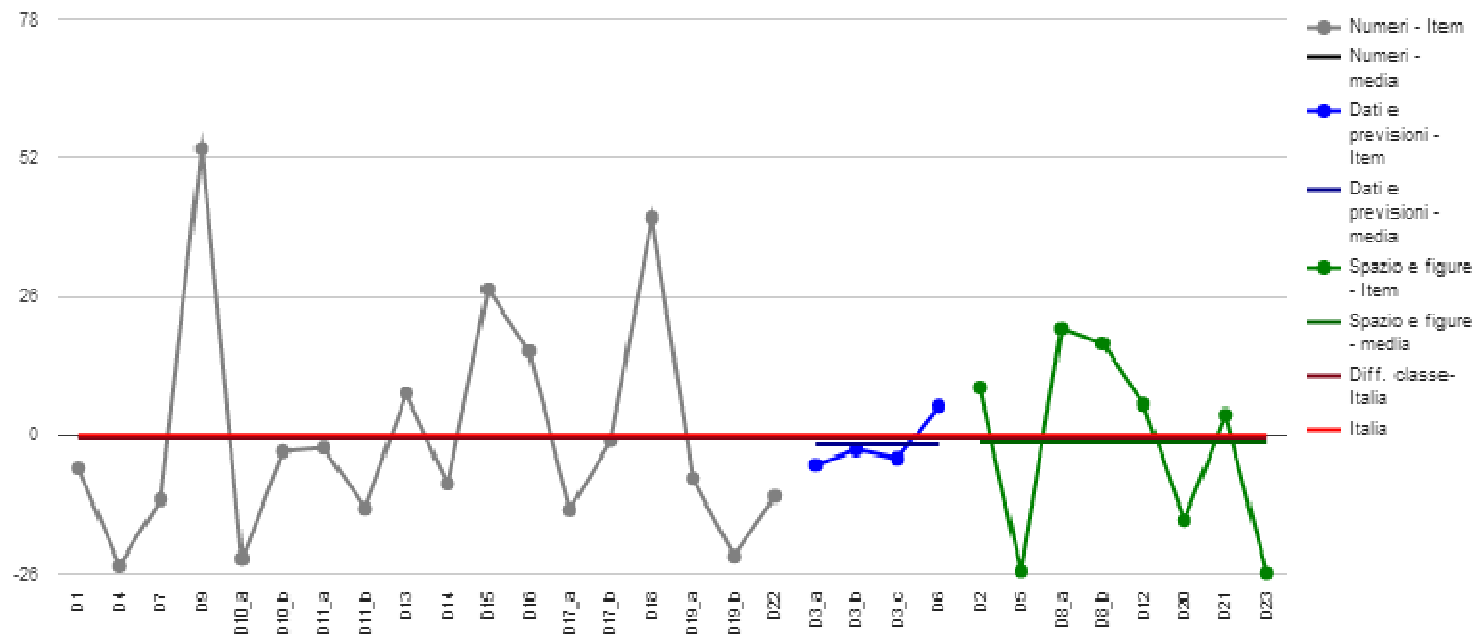


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 418020260202

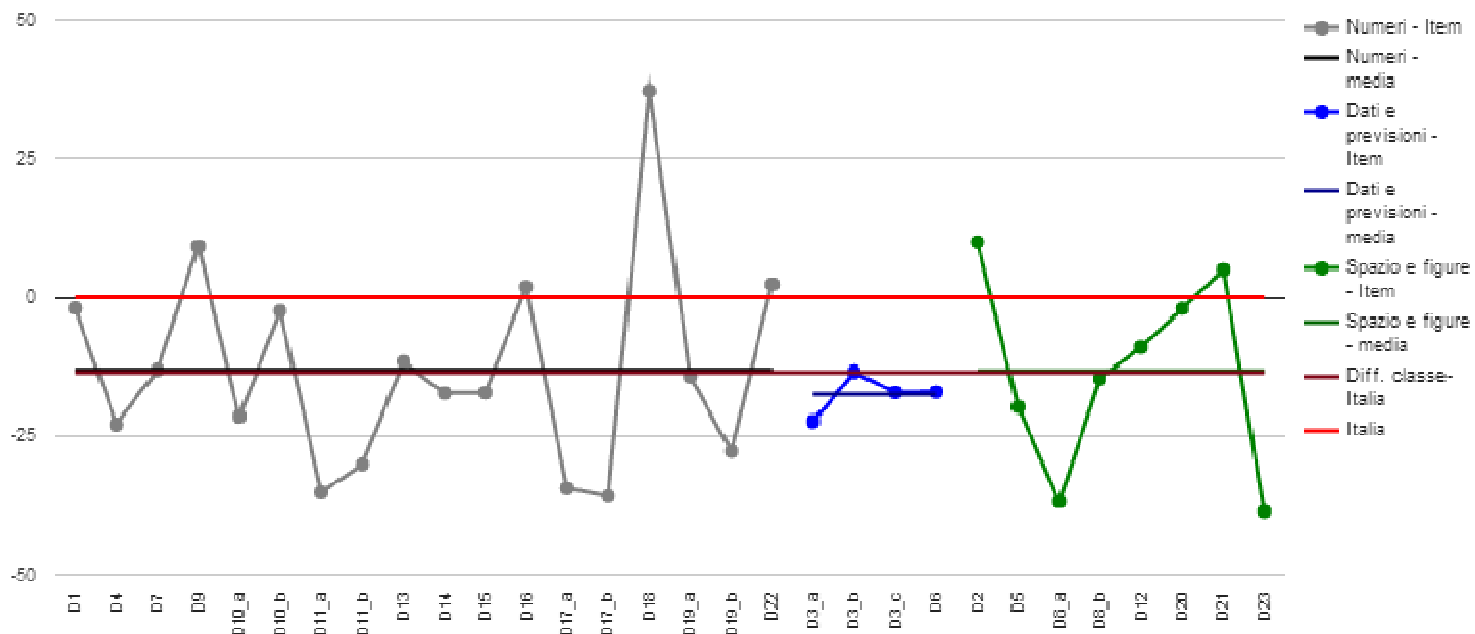
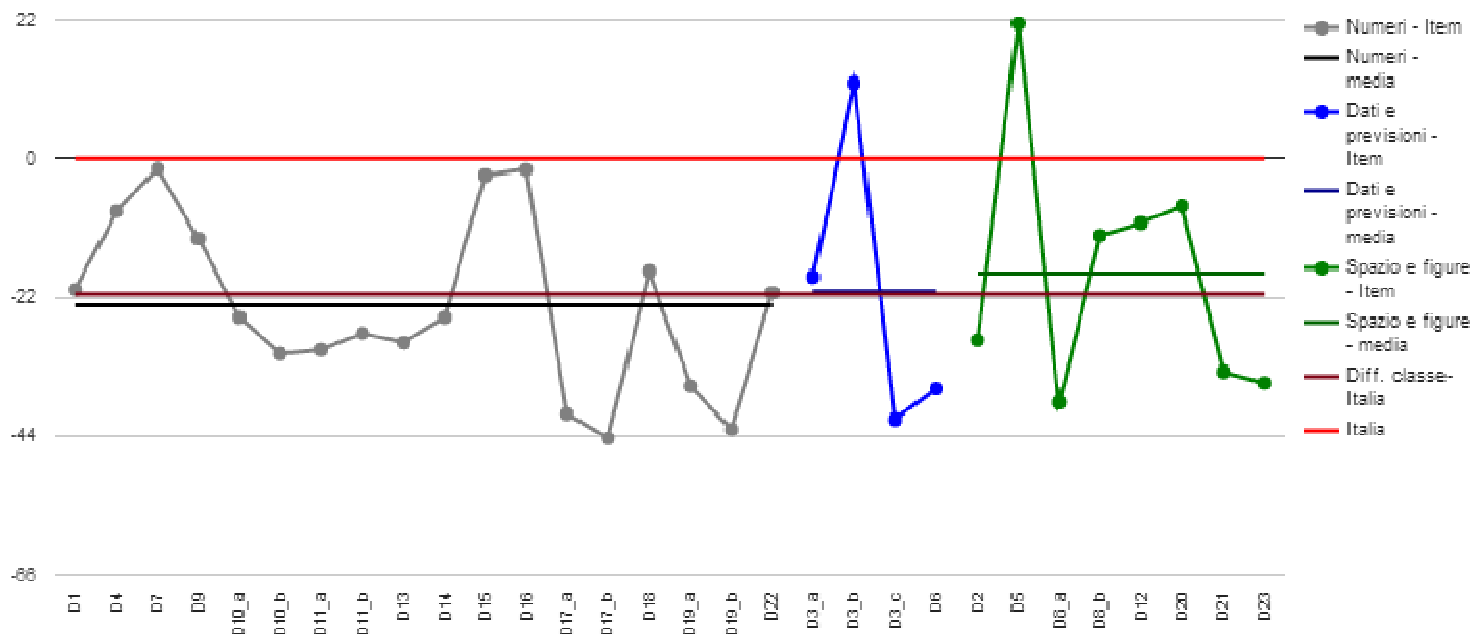


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Primaria - Classi seconde - codice classe 418020260203



SCUOLA PRIMARIA - Classi QUINTE

Tavola 1A - Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Istituzione scolastica nel suo complesso						
			Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio CALABRIA (53,9) ⁵	Punteggio Sud e Isole (55,1) ⁵	Punteggio Italia (56,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
418020260501	50,2	185,8	-7,2	medio-basso	↓	↓	↓	50,2	0,0
418020260502	56,5	197,1	-3,5	medio-basso	↔	↔	↔	57,1	1,0
418020260503	61,0	206,0	+6,1	basso	↑	↑	↑	62,4	2,0
418020260504	63,6	206,1	+9,5	basso	↑	↑	↑	71,4	11,0
CZIC82300P	57,5	199,0	+0,2	basso	↑	↔	↑	59,0	2,0

Il risultato complessivo delle prove di italiano raggiunto nelle classi quinte risulta pari sia in rapporto alla media regionale che nazionale ma vi è in quasi tutte le classi una percentuale di cheating (baro).

Tavola 1B - Matematica

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Istituzione scolastica nel suo complesso							
		Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio CALABRIA (51,6) ⁵	Punteggio Sud e Isole (52,8) ⁵	Punteggio Italia (54,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
418020260501	47,0	185,2	-9,1	medio-basso	↓	↓	↓	47,0	0,0
418020260502	53,0	196,2	-4,7	medio-basso	↔	↔	↓	53,2	0,0
418020260503	61,0	206,2	+8,5	basso	↑	↑	↑	63,8	4,0
418020260504	47,8	147,0	-3,9	basso	↔	↓	↓	86,6	45,0
CZIC82300P	54,7	193,9	-0,5	basso	↔	↔	↔	59,4	6,0

Il risultato complessivo delle prove di matematica raggiunto nelle classi quinte risulta pari sia in rapporto alla media regionale che nazionale ma vi è in quasi tutte le classi una percentuale di cheating (baro).

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Tavola 4A - Italiano¹²

	Istituzione scolastica nel suo complesso				
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
418020260501	3	6	1	1	1
418020260502	1	1	4	2	0
418020260503	2	1	6	8	4
418020260504	0	0	2	1	1
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CZIC82300P	13%	18%	29%	27%	13%
CALABRIA	28%	21%	18%	10%	23%
Sud e Isole	23%	20%	19%	15%	22%
Italia	21%	20%	20%	14%	24%

Tavola 4B - Matematica¹²

Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5	
418020260501	4	1	3	2	1	
418020260502	2	4	1	1	2	
418020260503	3	1	2	8	7	
418020260504	0	4	0	0	0	
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
CZIC82300P	20%	22%	13%	24%	22%	
CALABRIA	34%	17%	10%	11%	28%	
Sud e Isole	30%	18%	12%	11%	29%	
Italia	27%	18%	12%	12%	30%	

Correlazioni

Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe¹³

Istituzione scolastica nel suo complesso		
	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
418020260501	medio-alta	medio-alta
418020260502	-	medio-bassa
418020260503	scarsamente significativa	media
418020260504	medio-bassa	medio-bassa

Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 418020260501

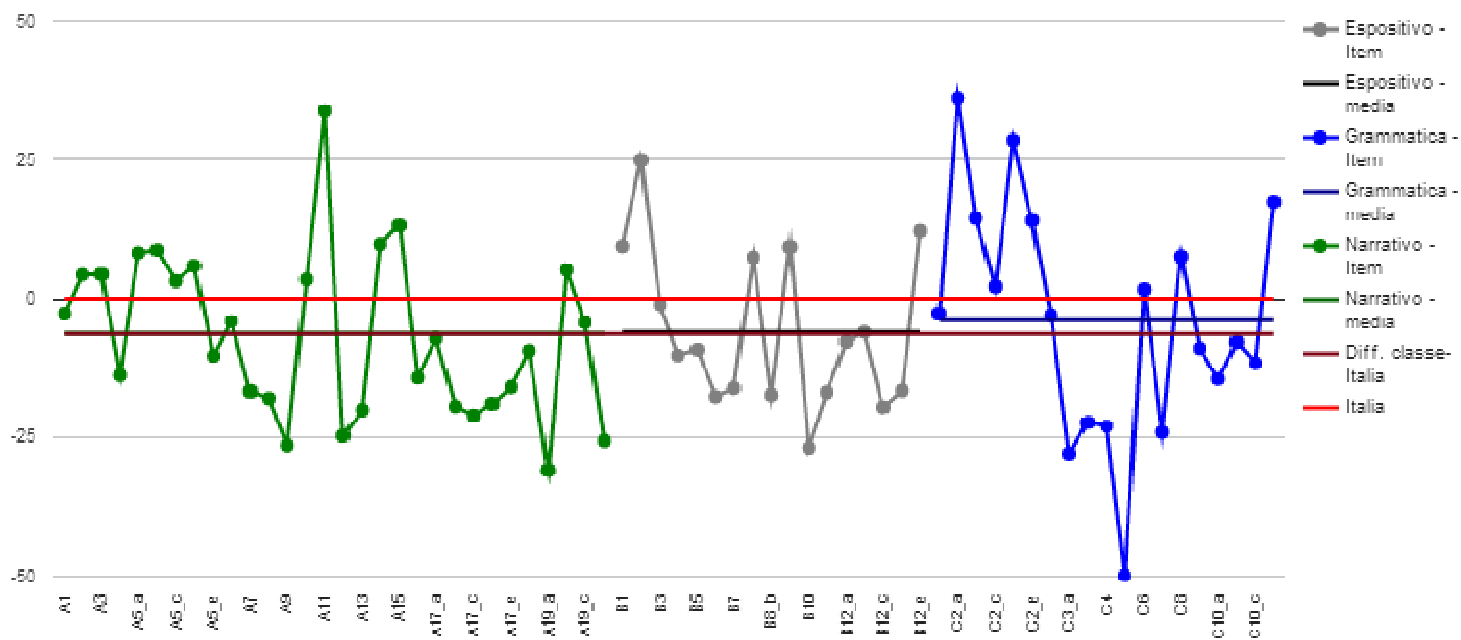


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 418020260502

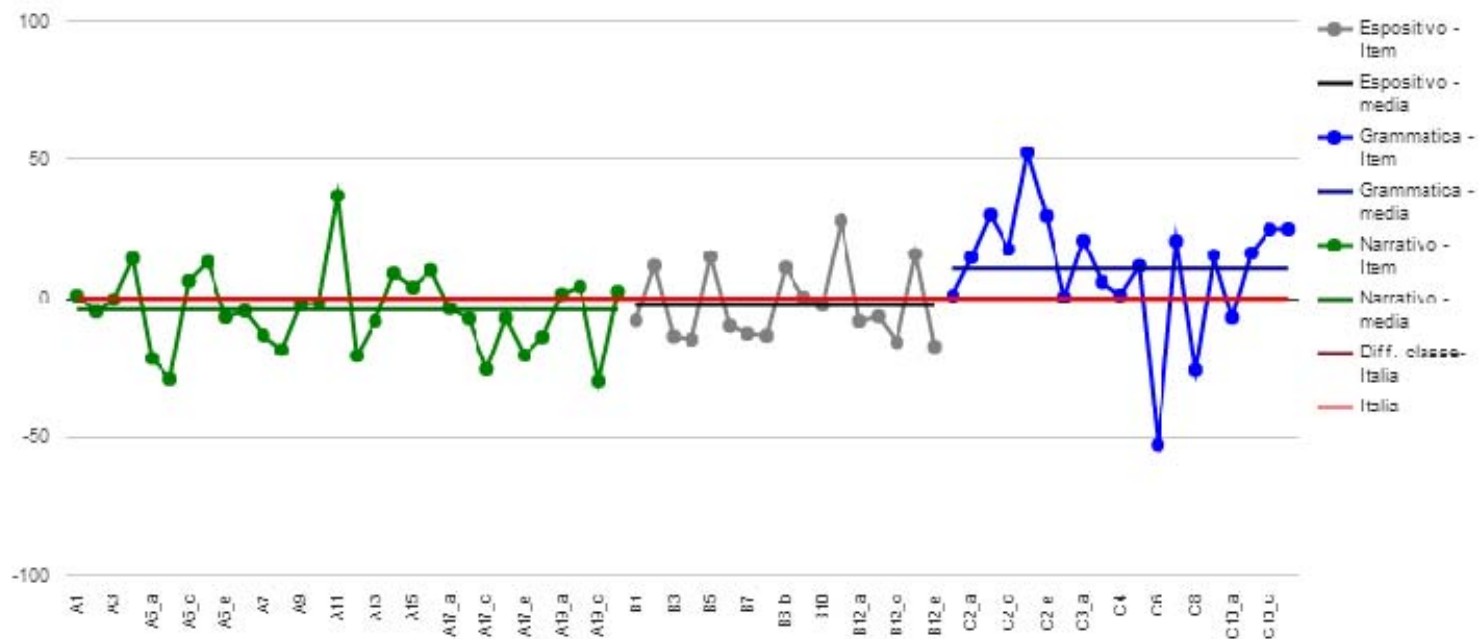


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 418020260503

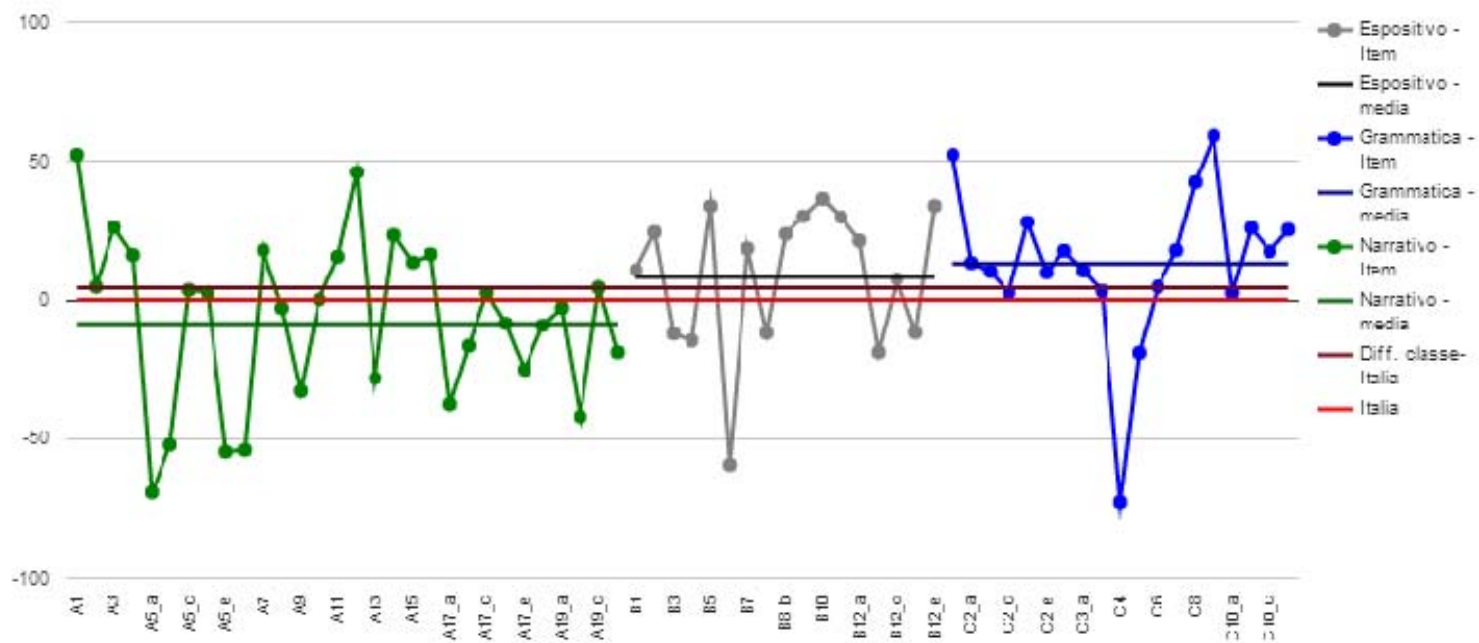


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 418020260504

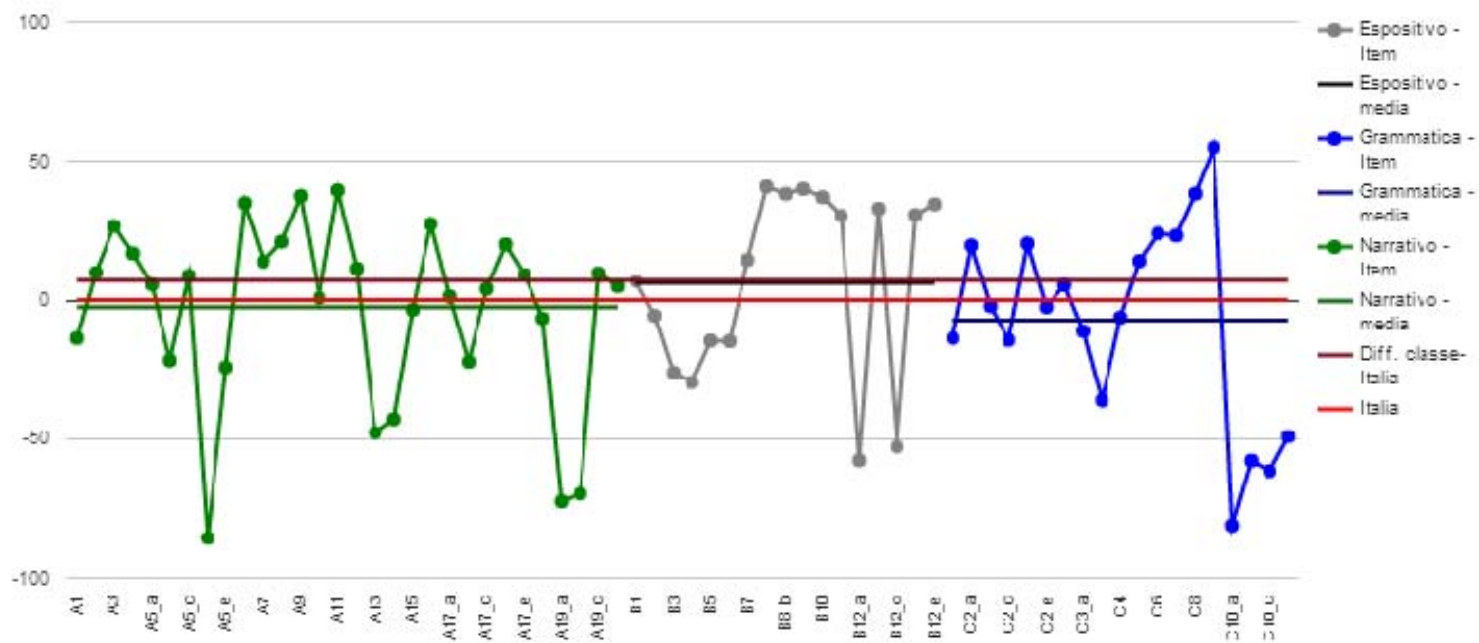


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 418020260501

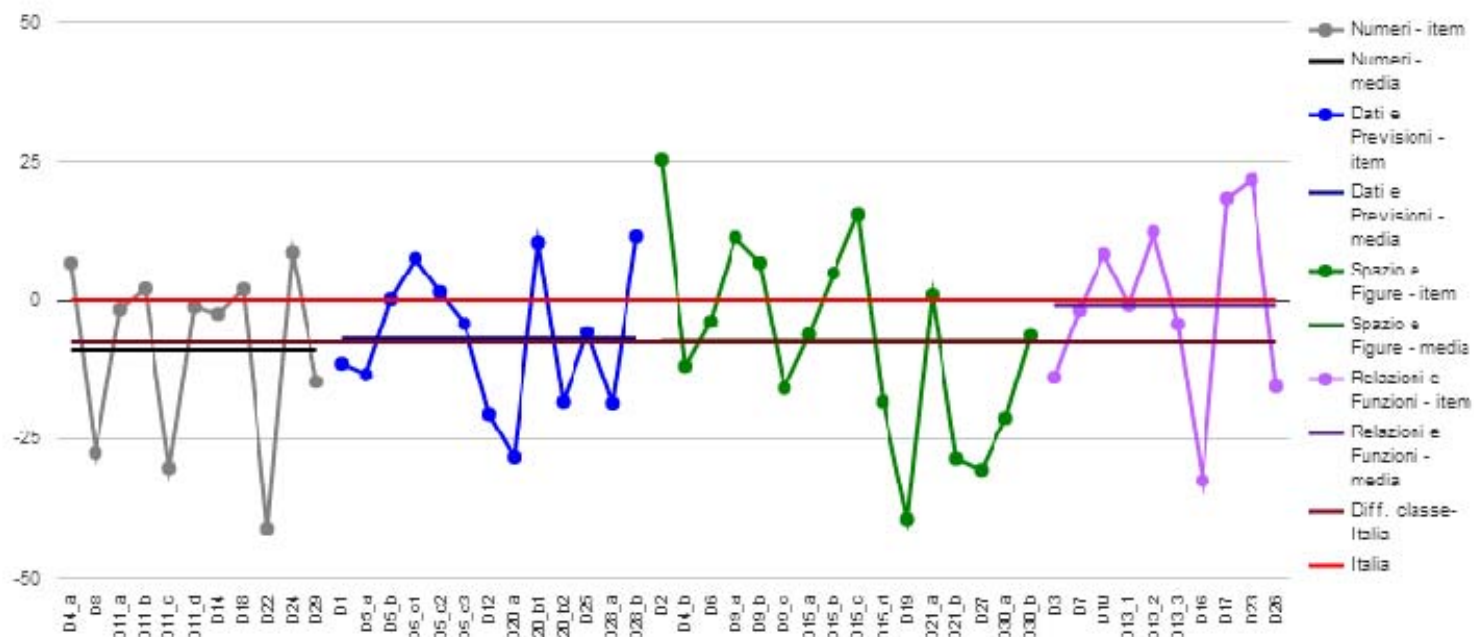


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 418020260502

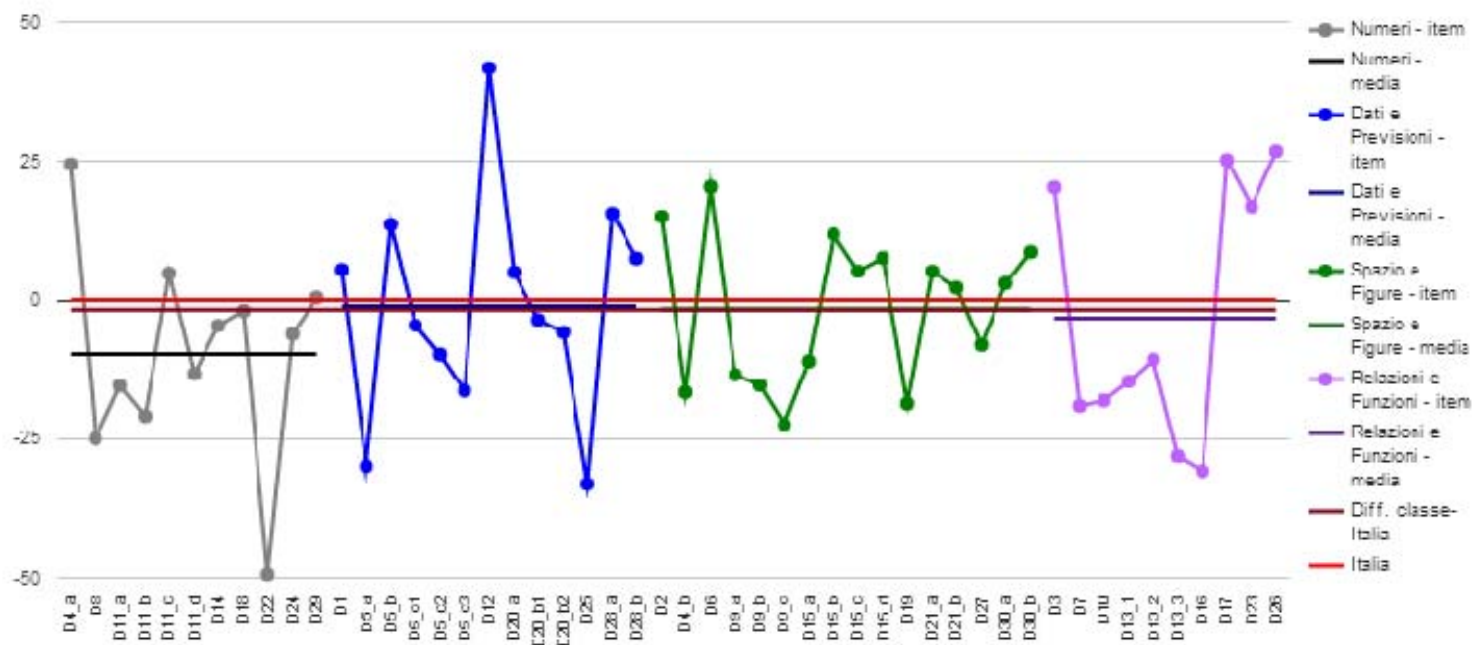


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 418020260503

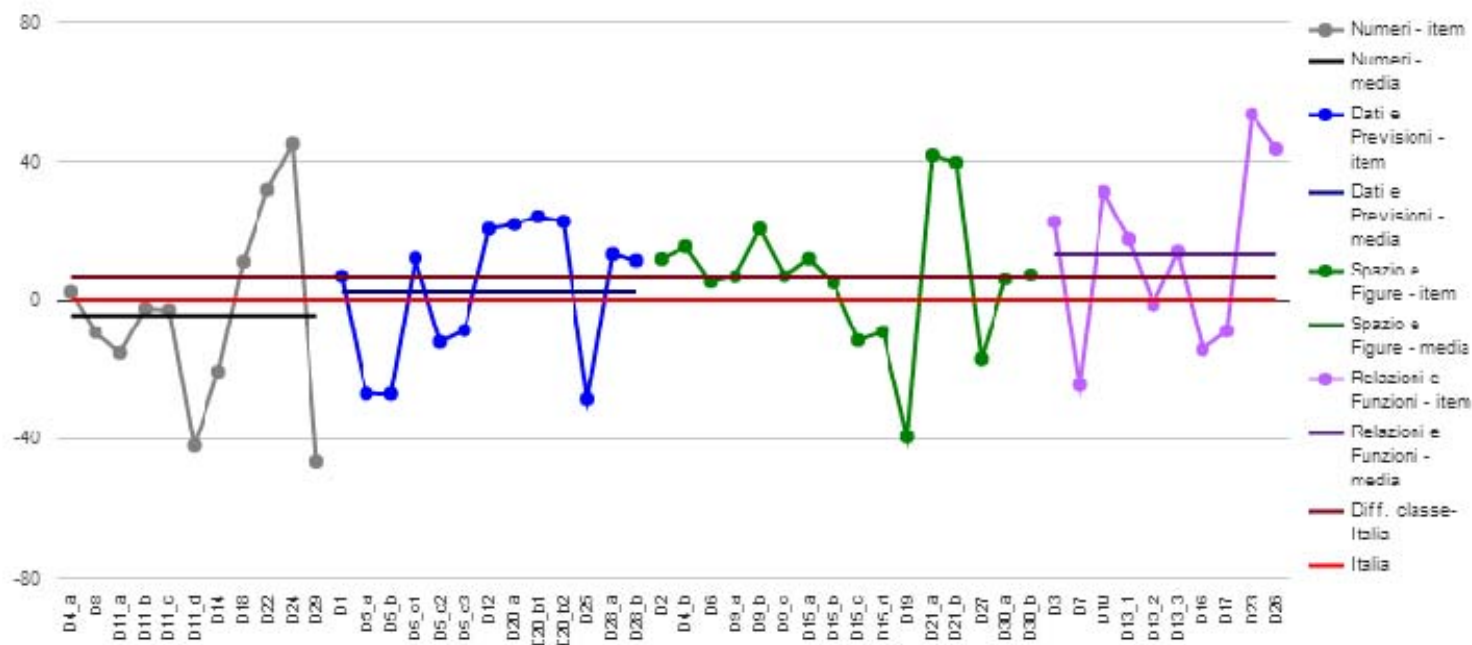
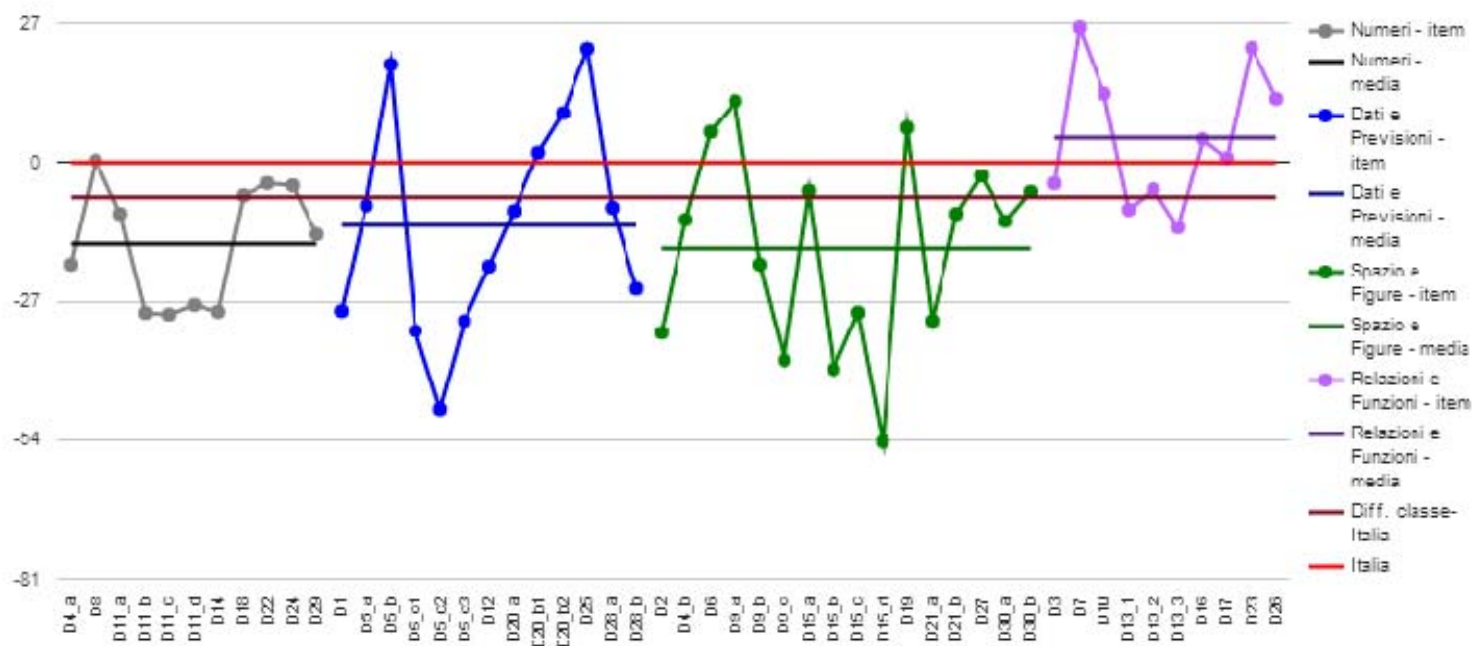


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Primaria - Classi quinte - codice classe 418020260504



RELAZIONE SUI RISULTATI PROVE INVALSI Anno Scolastico 2014- 2015 - SCUOLA PRIMARIA

In qualità di Referente per la valutazione, dopo aver visionato tutti i dati messi a disposizione dall'INVALSI, ho cercato di analizzare e sintetizzare solo quelli che, a mio parere, potrebbero essere maggiormente utili per un'attenta analisi dell'andamento e dei risultati didattici nel nostro Istituto Comprensivo.

Per la legge sulla privacy le singole classi sono differenziate con un codice ma chiunque volesse analizzare i risultati dei propri alunni può richiedere alla referente per la Valutazione il codice attribuito alla propria classe.

Dai dati, restituiti dall'INVALSI al netto del Cheating, delle prove relative all'anno scolastico 2014-2015 si evidenzia quanto segue:

Per quanto riguarda le **classi seconde** dei tre plessi di scuola primaria presenti nell'istituto, nella prova d'italiano i risultati sono inferiori alla media nazionale e regionale; solo la classe con il codice 04 è superiore di molto alla media nazionale e regionale. La prova preliminare di lettura è decisamente superiore alla media nazionale e regionale solo la classe con codice 03 ha conseguito un risultato in percentuale inferiore.

Anche nelle prove di matematica ci sono alcune criticità, la classe con il codice 01 è nella media nazionale e regionale la classe con il codice 04 ha raggiunto una percentuale molto più alta della media nazionale e regionale le altre due classi sono del 10% inferiore alla media nazionale.

Nelle **classi quinte** in linea generale, nella prova d'italiano la percentuale di risposte corrette è nella media nazionale. Se poi si analizzano le singole prove in ambiti e processi si riscontra che rispetto alla media nazionale una classe si eguaglia, due sono sopra e una è sotto la media. Vi è comunque un elevato numero di risposte mancanti.

Nelle prove di matematica la percentuale di risposte corrette è nella media nazionale ma se si analizzano le singole prove in ambiti e processi, tutte le classi presentano criticità. La classe codice 04 evidenzia un' altissima percentuale di cheating.

Un altro dato interessante riguarda la distribuzione degli studenti per **livelli di apprendimento**. Nella nostra scuola primaria nella prova di italiano gli alunni si sono collocati prevalentemente nei **livelli 3 e 4** (rispettivamente **29 % e 27%** **mentre in matematica sono equamente suddivisi nel primo 20% nel secondo 22%, nel quarto 24 % nel quinto 22% .**

Tali dati non trovano però conforto nella tavola dell'Invalsi che riguarda la **correlazione** tra la media dei voti assegnati agli studenti e il punteggio conseguito dalla classe nella prova; questo può dipendere dal fatto che il voto rispecchia un percorso che va da settembre a giugno, si valutano il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite ma si valuta anche l'impegno, l'interesse, la partecipazione, la motivazione all'apprendimento, la disponibilità al dialogo educativo, i progressi rispetto alla situazione di partenza e l'evoluzione della maturazione personale; non una sola prova che spesso viene vissuta male dagli alunni.

Guardavalle,

Referente INVALSI Scuola Primaria

Ins. Pilato Rosa

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE

Punteggi Generali Tavola 1A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio CALABRIA (55,8) ⁵	Punteggio Sud e Isole (55,9) ⁵	Punteggio Italia (60,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
418020260801	67,6	199,0	↑	↑	↑	72,1	6,0
418020260802	67,4	199,9	↑	↑	↑	68,8	2,0
418020260803	71,1	207,0	↑	↑	↑	76,2	7,0
CZIC82300P	68,7	202,0	↑	↑	↑	72,2	5,0

Tavola 1B - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}	Punteggio CALABRIA (48,8) ⁵	Punteggio Sud e Isole (48,2) ⁵	Punteggio Italia (53,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
418020260801	54,6	184,0	↑	↑	↑	56,5	3,0
418020260802	60,0	198,5	↑	↑	↑	61,5	2,0
418020260803	59,4	198,3	↑	↑	↑	61,8	4,0
CZIC82300P	58,3	194,3	↑	↑	↑	60,2	3,0

E' evidente che i risultati complessivi delle prove sono positivi, in italiano, in rapporto alla media nazionale e regionale sono superiori; in matematica sono superiori alla media regionale e pari alla media nazionale.

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento**Tavola 4A - Italiano¹²**

Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5	
418020260801	2	0	0	3	7	
418020260802	1	2	5	4	4	
418020260803	1	1	1	4	7	
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
CZIC82300P	10%	7%	14%	26%	43%	
CALABRIA	29%	23%	17%	15%	16%	
Sud e Isole	28%	21%	17%	16%	18%	
Italia	22%	18%	17%	19%	25%	

Tavola 4B - Matematica¹²

Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5	
418020260801	2	1	1	6	2	
418020260802	0	4	3	5	4	
418020260803	3	3	0	1	7	
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
CZIC82300P	12%	19%	10%	29%	31%	
CALABRIA	33%	25%	13%	13%	17%	
Sud e Isole	33%	23%	15%	13%	15%	
Italia	25%	20%	15%	13%	26%	

Tavola 5 - Italiano/Matematica - numerosità^{11 12}

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	5	1	1
	Numero studenti livello 3	3	0	3
	Numero studenti livello 4-5	5	3	21

Correlazioni

Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe¹³

Istituzione scolastica nel suo complesso

Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI		Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI	
418020260801	scarsamente significativa	418020260801	scarsamente significativa
418020260801	scarsamente significativa	418020260801	scarsamente significativa
418020260802	medio-bassa	418020260802	media
418020260802	medio-bassa	418020260802	media
418020260803	media	418020260803	medio-alta
418020260803	media	418020260803	medio-alta

Istituzione scolastica nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}				Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating in percentuale</i> ⁷
			Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia			
2012-13	CZIC82300P	69,0	193,1	↑	↑	↑	-	12,4
2013-14	CZIC82300P	61,0	190,2	↑	↑	↔	63,2	3,6
2014-15	CZIC82300P	68,7	202,0	↑	↑	↑	72,2	5,0

-

Tavola Andamento - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1b}				Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating in percentuale</i> ⁷
			Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia			
2012-13	CZIC82300P	54,0	192,0	↑	↑	↑	-	15,9
2013-14	CZIC82300P	59,5	193,8	↑	↑	↑	62,6	4,5
2014-15	CZIC82300P	58,3	194,3	↑	↑	↑	60,2	3,0

5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - codice classe 418020260801

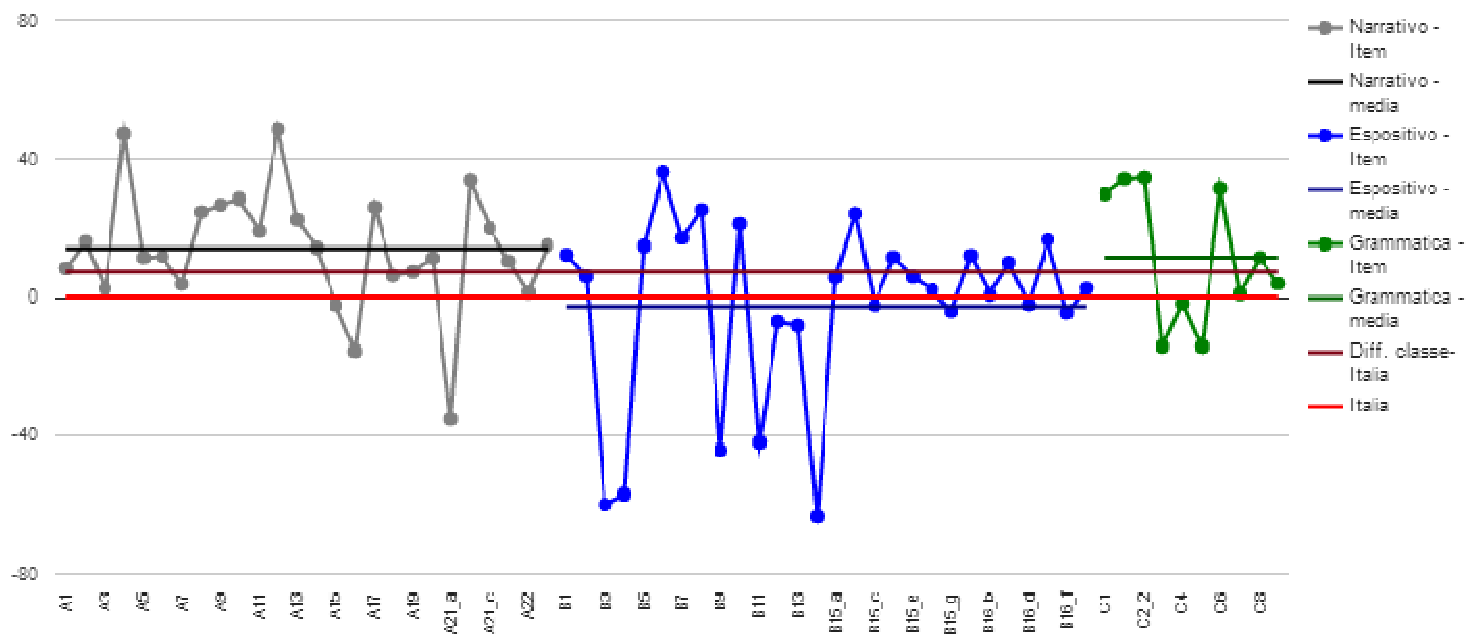


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - codice classe 418020260802

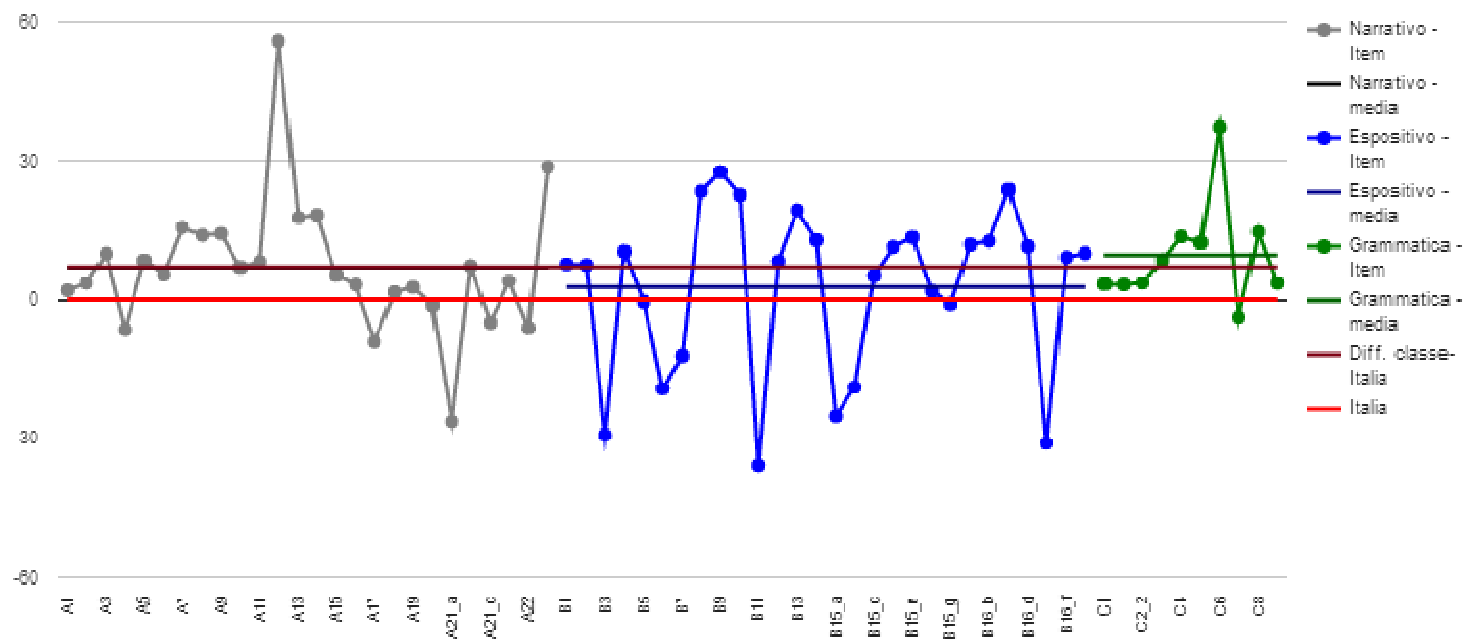


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di ITALIANO Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - codice classe 418020260803

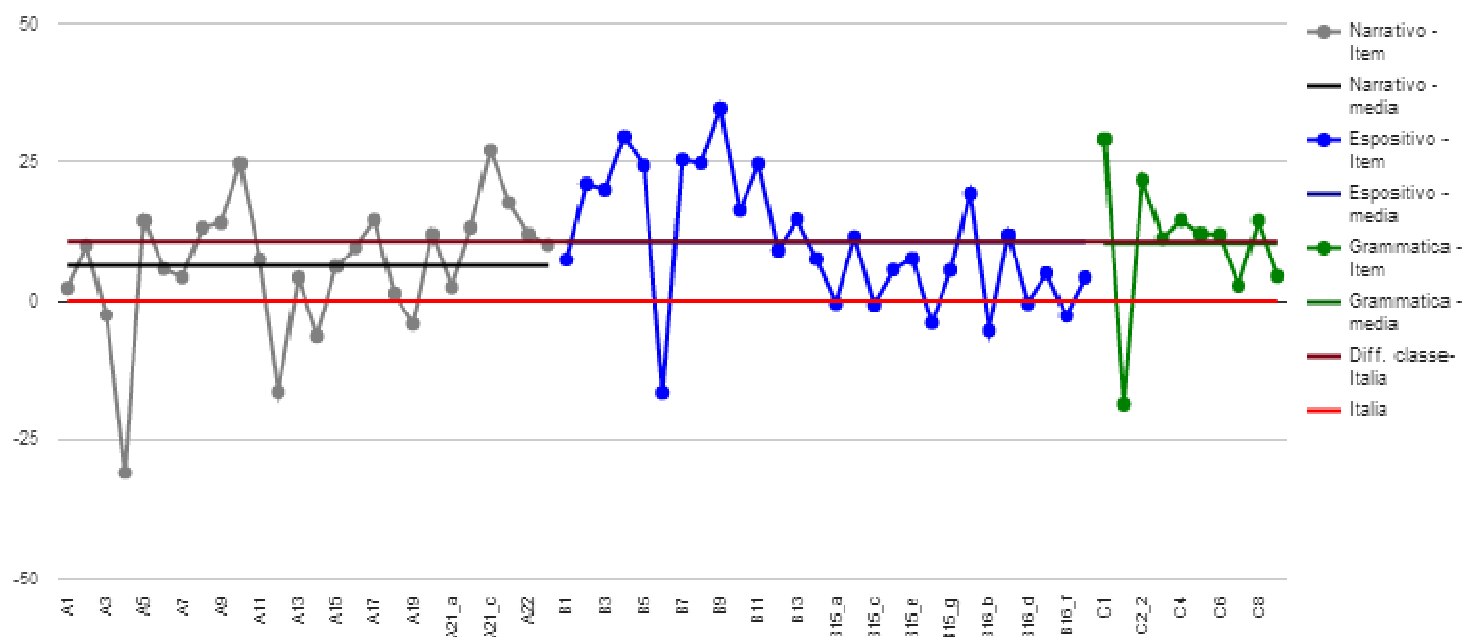


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - codice classe 418020260801

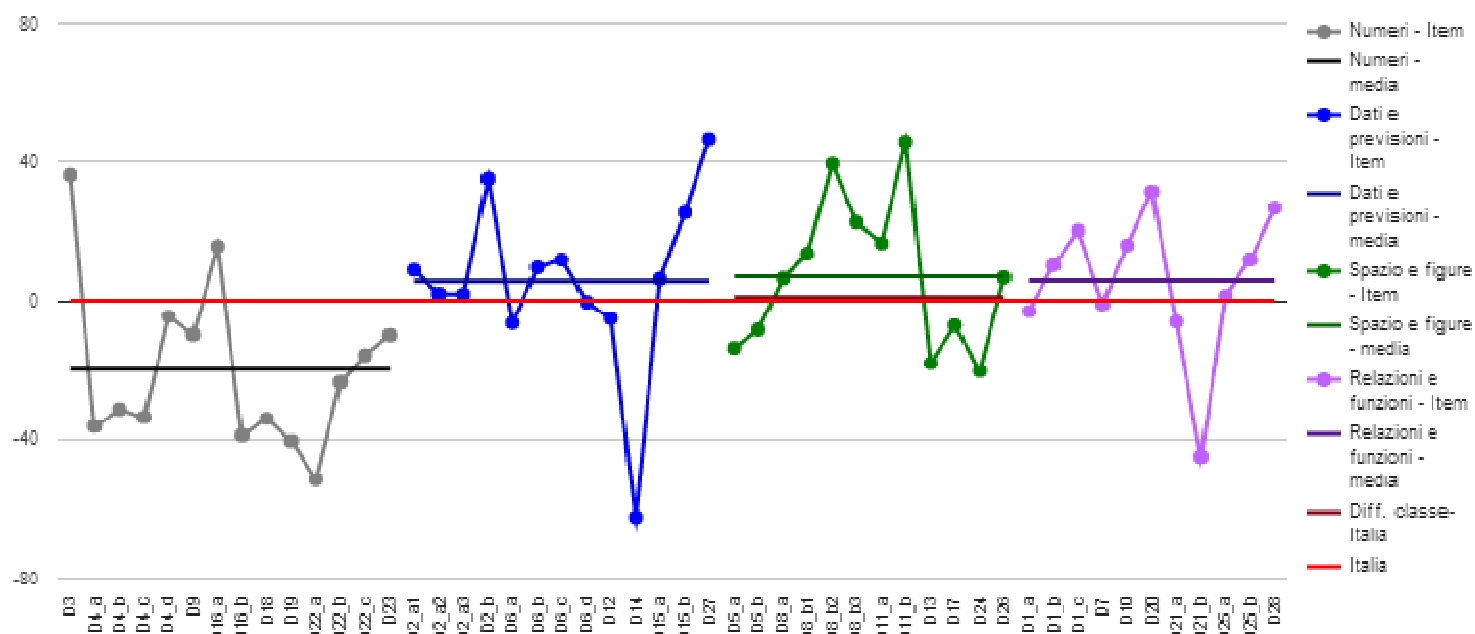


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - codice classe 418020260802

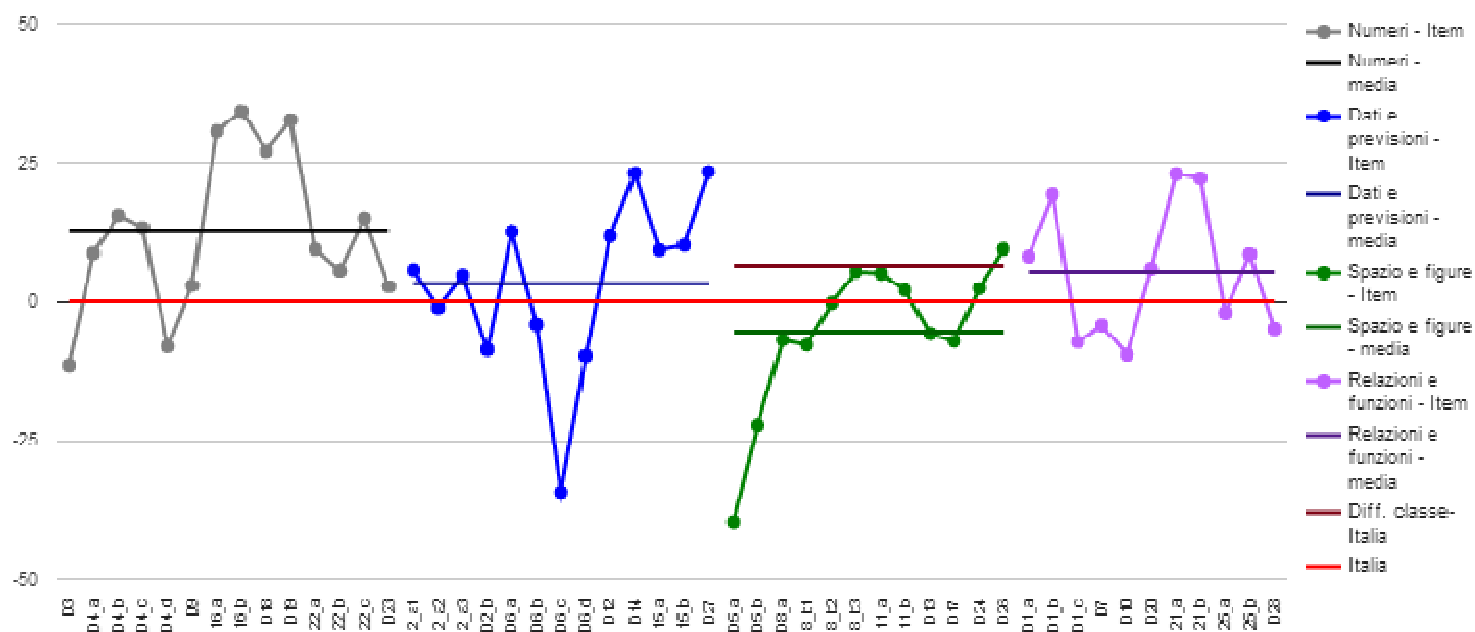
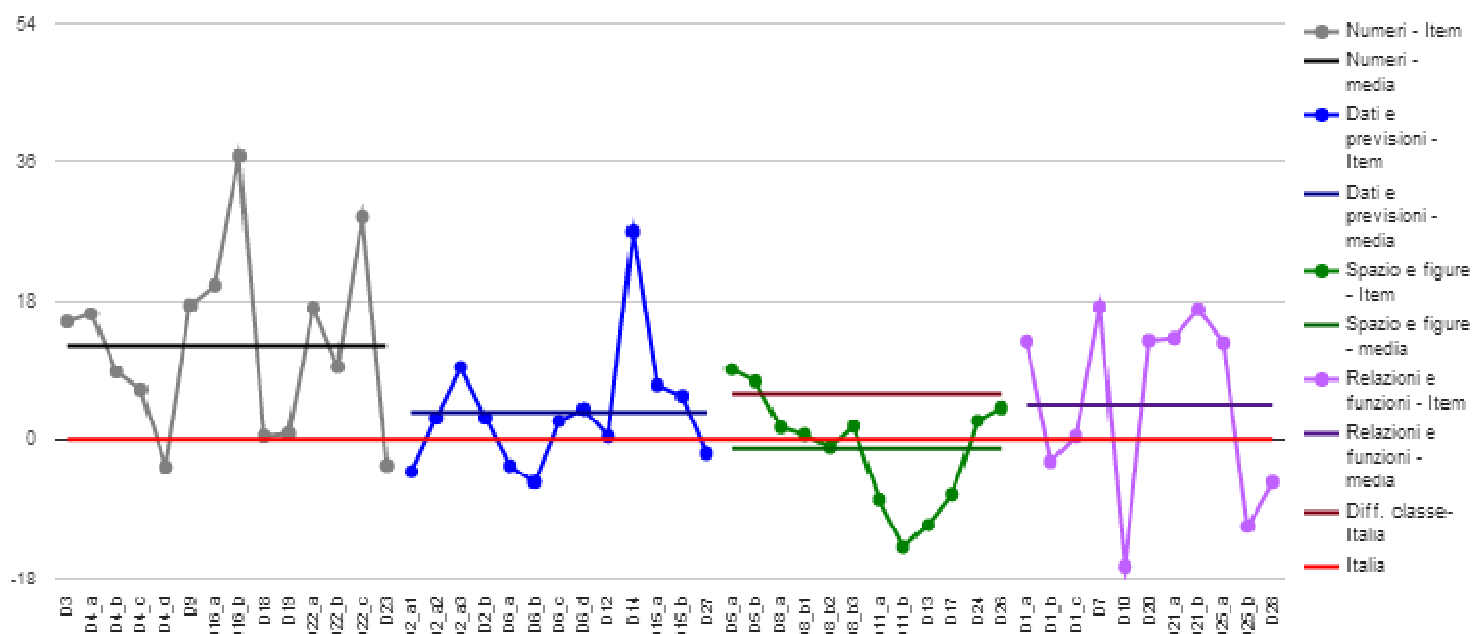


Grafico 5a: Confronto tra risultato di classe e risultato nazionale (item per item) nella prova di MATEMATICA Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - codice classe 418020260803



RELAZIONE SUI RISULTATI PROVE INVALSI - PROVA NAZIONALE GIUGNO 2015

In qualità di Referente per la valutazione, dopo aver visionato tutti i dati messi a disposizione dall'INVALSI, ho cercato di analizzare e sintetizzare solo quelli che, a mio parere, potrebbero essere maggiormente utili per un'attenta analisi dell'andamento e dei risultati didattici nel nostro Istituto Comprensivo.

Per la legge sulla privacy le singole classi sono differenziate con un codice (**801, 802, 803**) ma chiunque volesse analizzare i risultati dei propri alunni può richiedere alla referente per la Valutazione il codice attribuito alla propria classe.

Dai dati, restituiti dall'INVALSI al netto del Cheating, delle prove relative all'anno scolastico 2014-2015 si evidenzia quanto segue:

Analizzando la tabella dei punteggi generali si osserva che tutte le classi sono al di sopra della media nazionale e regionale.

Il cheating complessivo nella prova di italiano, cioè i comportamenti anomali, è del **5 %**, molto meno rispetto all'anno scolastico precedente .

Analizzando le singole parti della prova di italiano emerge che gli alunni non hanno incontrato difficoltà nel rispondere alle domande sia del testo espositivo che del testo narrativo. Nella prova di grammatica hanno registrato risultati positivi.

Rispetto agli altri anni sono stati più competenti nel mettere in atto i processi di rielaborazione del testo, comprensione e ricostruzione testuale.

- Il risultato complessivo della prova di MATEMATICA raggiunto nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado risulta **positivo**, la percentuale di risposte corrette è pari all' **58,3 %**, leggermente superiore alla percentuale delle risposte corrette delle classi appartenenti al campione nazionale che è **53,5 %** e alla media regionale **48,8%**.

Il cheating complessivo, cioè i comportamenti anomali, è del **3 %**, 11,4 meno rispetto all'anno scolastico precedente.

Un altro dato interessante riguarda la distribuzione degli studenti per **livelli di apprendimento**. Nella nostra scuola secondaria, sia nella prova di italiano che in quella di matematica gli alunni si sono collocati prevalentemente nei **livelli 4 e 5** (rispettivamente **26 % e 43% e 29 % 31%**, una percentuale nettamente superiore rispetto alla media delle tre aree di riferimento).

Tali dati seppure positivi non trovano però conforto nella tavola dell'Invalsi che riguarda la **correlazione**, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel voto di ammissione all'esame e il punteggio conseguito dalla classe nella prova. In una classe è scarsamente significativa sia in Italiano che in Matematica; in un'altra è medio e medio bassa e in un'altra è medio e medio alta. Nell'ottica del miglioramento continuo, si dovrà tendere al raggiungimento di una migliore corrispondenza tra il voto di ammissione e gli esiti delle Prove Invalsi e cercare di comprendere le motivazioni delle incongruenze registrate.

Guardavalle,

La referente INVALSI Scuola Secondaria I Grado

Maria Francesca Salerno

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Italiano

Al fine di potenziare le competenze nella comprensione scritta, si intensificheranno le esercitazioni sul modello Invalsi, utilizzando prove strutturate con quesiti a scelta multipla e con tabelle a doppia entrata. Nel lavoro scolastico quotidiano si punterà maggiormente sulla tecnica di reperimento delle informazioni implicite, delle inferenze, delle espressioni tra loro equivalenti e dei sinonimi; inoltre si inviteranno gli alunni a riflettere sugli errori commessi per mancanza di concentrazione e attenzione, ma non di preparazione.

Matematica

Accanto ad esercizi di tipo riproduttivo, applicativo e di rinforzo delle abilità, si insisterà nel proporre agli alunni attività, esercitazioni, prove di verifica che prevedano l'utilizzo delle conoscenze in contesti diversi. Inoltre si insisterà sulla verbalizzazione e giustificazione logica dei ragionamenti che portano alla corretta risoluzione dei problemi.

Verranno anche proposte esercitazioni sul modello Invalsi, abituando gli alunni ad affrontarle con impegno e concentrazione, in particolare si insegnerà loro ad utilizzare le risposte fornite solo come verifica della soluzione ipotizzata.

Da tener presente i dati del cheating, essi potranno diventare uno strumento efficace per arginare i disvalori di scarsa fiducia in sé e l'abitudine ad usare sistemi "poco leciti" per raggiungere i propri obiettivi o successi. Infatti la lettura del report INVALSI ha fatto emergere una forte propensione degli alunni verso il cheating. I comportamenti non corretti (copiature e suggerimenti troppo evidenti) potrebbero, se non arginati, sfociare in abitudini di vita poco seri e non rispettosi delle regole di convivenza civile.